


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «19» июня 2023 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ С.Н. Митин



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	<b>Современные направления исторического исследования</b>
Факультет	<b>Истории Отечества, регионоведения и международных отношений</b>
Кафедра	<b>Кафедра Истории Отечества, регионоведения и международных отношений</b>
Курс	<b>3</b>

Направление (специальность): **46.03.01 «История»** (бакалавриат)  
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация): **История постсоветской России**  
(полное наименование)

Форма обучения: очная



Дата введения в учебный процесс УлГУ: **«01» 09. 2023г.**


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
<b>Зубова И.Л.</b>	<b>ИОРИМО</b>	<b>к.филос.н., доцент</b>

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой ИОРИМО проф. Карнаухова М.В.	Заведующий выпускающей кафедрой проф. Карнаухова М.В.
 _____/_____/_____/ Карнаухова М.В._____ Подпись _____ ФИО « 22 » 05 2023 ____ г.	 (_____/_____/_____/ Карнаухова М.В./_____ Подпись _____ ФИО « 22 » 05 2023 ____ г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** подготовка и включение студента-историка в исследовательскую деятельность.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с мировоззренческими и парадигмально - методологическими ориентациями современной исторической науки;
- формирование у студентов представлений о научно-исследовательской деятельности, ее этапах, структуре и факторах влияющих на исследователя;
- усвоение студентами зависимости новизны результатов научного труда от разрабатываемой методики работы и источниковой базы исследования; оказание помощи студентам в проведении самостоятельной исследовательской работы от выбора темы до оформления и представления ее результатов

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные направления исторического исследования» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.1.ДВ.08.02). Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 «История».

«Современные направления исторического исследования» – историческая дисциплина практической направленности включают выработку навыков исследовательской работы.

Данная дисциплина завершает теоретико - методологическую подготовку бакалавра и связана со всеми основными учебными курсами.

Дисциплина читается в 3-ем семестре 2-ого курса студентам очной формы обучения и базируется на отдельных компонентах компетенций, сформированных у обучающихся в ходе изучения предшествующих учебных дисциплин учебного плана: «История России IX-XVII вв.», «Вспомогательные исторические дисциплины».


Для освоения дисциплины студент должен иметь следующие «входные» знания, умения, навыки и компетенции:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для освоения следующих дисциплин и практик: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «История России XX в.», «История исторической науки», «Источниковедение», «Количественные методы в историческом исследовании», «Профессиональный электив», «Анализ исторического текста», «Проектная деятельность», «Научно-исследовательская работа» и др.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>ПК-1</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.</p> <p><b>Уметь:</b> применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.</p>
<p><b>ПК-13</b> Способен к планированию и реализации научно-проектной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности в сфере исторических исследований</p>	<p><b>Знать:</b> подходы, теории, концепции, технологии, методологию исторического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять соответствующие подходы, теории, концепции, методы для изучения исторических объектов: фактов, явлений, процессов, практик.</p> <p><b>Владеть:</b> планированием и реализацией научно-проектной деятельности в рамках научно-исследовательской деятельности в сфере исторических исследований</p>

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 4 ЗЕТ.

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	60	60
Аудиторные занятия:	60	60
Лекции	36	36
Семинары и практические занятия	54	54
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	18	18
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	тестирование, контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы	тестирование, контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	экзамен	экзамен (36)
Всего часов по дисциплине	144	144


#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		лекции	практические занятия, семинары	лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1. Введение							
Тема 1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века	9	4	4	-	-	1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Раздел 2. Основные направления исторического исследования.							
Тема 2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история	10	4	4	-	-	2	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 3. Экономическая история и «Новая экономическая история».	7	2	4	-	-	1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 4. Демографическая история	10	2	4			1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 5. Экологическая история	7	2	4		-	1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 6. Социальная история и «новая социальная история»	8	4	2		-	2	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 7. Урбан-история и «новая городская история».	7	2	4		-	1	контроль

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

							ные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 8. История ментальностей и историческая антропология	7	2	4	-	-	1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 9. Микроистория и локальная история	10	2	6	-	-	2	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 10. Гендерная история	9	4	4	-	-	1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 11. Устная история	8	2	4		-	2	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 12. История повседневности	8	2	4			2	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы
Тема 13. Интеллектуальная история	9	4	4			1	контрольные задания, упражнения, проблемные вопросы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Итого	144 Экза мен 36	36	54	-	-	18	-
-------	--------------------------	----	----	---	---	----	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение.

#### Тема 1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века

**«Социологический» поворот в современной историографии.** Основные этапы развития «новой историографии» и «новой социальной истории» с позиций воздействия различных общественных наук. Интеллектуальное движение второй половины XX века и становление расцвет социальной истории как ведущей исторической дисциплины. «Социологический» поворот в современной историографии. История и социальные науки (социология, экономика). Экспансия «новой истории» в области экономической, политической социальной истории. Социальная история – ведущая область конкретных исторических исследований «новой исторической науки». Преобладание социально-структурной истории.

**«Антропологический поворот» в современной историографии.** «Антропологический поворот» в современной историографии. История и антропология. Введение в социальную историю подходов из антропологии и социальной психологии. Сдвиг интересов социальных историков от исследования объективных структур и процессов к культуре в ее антропологической интерпретации – к реальному содержанию обыденного сознания людей прошлых эпох, к отличающимся массовым характером и большой устойчивостью ментальным представлениям, символическим системам, обычаям, ценностям, к психологическим установкам, стереотипам восприятия и моделям поведения. Взгляд на прошлое с точки зрения самих действующих в нем лиц. Критика истории ментальности и превращение ее в социальную историю ментальностей. Прорыв в области изучения индивидуального и коллективного сознания. Направленность проблематики исследования на выявление человеческого измерения истории. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Включение в новую парадигму социальной истории человеческого сознания как неотъемлемой структуры социальной жизни. Социологически ориентированная социально-структурная история и антропологически ориентированная социально-культурная история. Претензии антропологической истории на господство в историографии. Переключение исследований с макроуровневой истории на «историю снизу», микроуровень.


**«Постмодернистский вызов» и «лингвистический поворот».** «Постмодернистский вызов». Формирование постмодернистской парадигмы истории. Новое понимание характера взаимоотношения историка с источником, предмета и способов исторического познания, содержания и природы получения исторического знания, формы его изложения и интерпретации. Использование источников литературного происхождения и теорий и методов литературоведения. «Кризис» исторической науки. Идентичность историка и его профессиональный суверенитет. «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Новое понимание исторической реальности. Включение историка в историческую реальность, конструируемую языковой и дискурсивной практикой. Язык как главный смыслообразующий фактор. Проблематизация исторического дискурса. Креативный характер исторических повествований. Тропологическая теория истории американских историков. Создание нового направления – интеллектуальной истории. Активность роли языка, текста и нарративных структур в созидании и описании исторической реальности как базовые характеристики нового культурологического подхода к истории (совокупность некоторых наиболее общих теоретических и методологических принципов, разделяемых новой культурной и новой интеллектуальной истории).

Изменения структурной организации исторической науки. Разрастание, переплетение и презентативность исторических дисциплин и направлений исследований. Современные направления исторического исследования как выражение многомерности и целостности бытия человека и социума.

### Раздел 2. Направления исторических исследований

**Тема 2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история**  
**«Новая политическая история.** Политическая история – одно из важнейших и старейших направлений исторической науки. Причины традиционного преобладания политической истории. Предмет политической истории – изучение всех аспектов прошлого, связанных со структурой власти в обществе, институциональной организацией государства, соперничества фракций и партий за власть, межгосударственной политики. Дипломатическая история, конституционная история и жизнеописания – традиционные формы политической истории и их эволюция. Усиление традиционного внимания к проблемам государства, политических организаций и войн в XIX в. Германский историзм и школа Ранке. Интерес к истории дипломатии. Сдвиг в современных исследованиях от изучения дипломатии отдельной



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

страны к истории международных отношений. Конституционная история: изучение внутренней эволюции европейских национальных государств. Разделение предмета изучения конституционной истории на историю права и административную историю (истолкование роста функций и аппарата государственных органов).

Парадигмальные сдвиги в исторической науке второй половины XX в. и отличительные черты «новой политической истории». Обращение к массовым статистическим источникам и их количественный анализ. Внимание не к традиционной категории государства и нации, а к феномену власти и тем реалиям, которые она в себя включает. Интерес к вопросам приобретения и осуществления политической власти и повседневного управления политическими системами. Превращение истории политики в историю «политического». Формирование политической антропологии. Изучение символов власти, политического ритуала, политической ментальности. Заимствование проблематики и подходов антропологии, политологии и структурно-функциональной социологии.

**«Новая биографическая история» и персональная история.** Распространение жизнеописания государственных деятелей в XIX – первой половине XX в. в рамках традиционной политической истории. Расширение пространства и конфигурации биографической истории в последней четверти XX в. Размах коллективных биографий и рост числа индивидуальных жизнеописаний неведущихся и неизвестных людей. Появление Антропологический поворот в историографии и ориентация на микроисторию и становление «Новой биографической истории» и нового направления в историографии – персональной истории. Персональная история – описание истории одной жизни во всей уникальности и полноте. Источник – персональные тексты и все сохранившиеся «следы» деятельности. Плюралистическая методология. Цель исследования – выявление уникальности человека и раскрытие нечто уникального во времени. Концентрация внимания на частном, индивидуальном, уникальном в конкретных человеческих судьбах и одновременно установка на выявление специфики и вариативности возможного, создаваемого активностью человека, выходящей за пределы нормативной и традиционной деятельности в данное время и в данном месте. Акцент на творение истории человеком.

**Тема 3. Экономическая история и «Новая экономическая история».** Экономическая история и «Новая экономическая история». Солидное место экономической истории в науке к концу XIX. Базирование современных исследований на фундаменте разработанных методик и прошлых открытий. Вклад школы «Анналов» в исследования по экономической истории. Связь экономической истории с проблемами современности. Охват всех аспектов экономической жизни (любой деятельности, связанной с производством, обменом, потреблением) современными специалистами. История бизнеса – одна из тенденций современной экономической истории (экономическая история «снизу»). Изучение динамики роста/упадка экономики в целом как тенденция экономической истории.


Возникновение «новой экономической истории» (клиометрии) в США в 60-е годы. Источник клиометрии – эконометрия (методика анализа современной экономики и прогнозирования ее развития в будущем). Понимание экономической области человеческой деятельности как систем, в которой и сами переменные, и связи между ними поддаются количественному анализу. Составление проверка и применение экономических моделей с помощью статистических инструментов. Общепризнанный эталонный образец – работа Р.У. Фогеля «Железные дороги и экономический рост» (1964).

**Тема 4. Демографическая история.** Появление демографической истории как отрасли исторической науки в конце XIX в. во Франции в связи с беспокойностью низким ростом населения. Распространение демографической истории после второй мировой войны в США и Европе. Факторы распространения: поиск причин перенаселения в странах Азии и Африки на фоне уменьшающейся рождаемости в индустриальных странах Европы; переоценка социальных и экономических изменений в Европе. Задачи демографической истории. Взаимодействие истории и демографии в демографической истории. Методы демографической истории. Количественные методы (агрегативный и номинативный анализ). Междисциплинарность демографической истории. Наиболее популярные темы: смертность и эпидемии; рождаемость. Изучение миграционных процессов. Зарубежные и отечественные исследователи демографической истории (Ж.Бирабен, Д.В. Глас, Дж. Ландерс, Дж. Шпенглер и др.).

**Тема 5. Экологическая история.** Предпосылки возникновения в 1970-е гг. экологической истории. Изучение взаимоотношения человека и природы исторической географией и археологией. Осознание экологического кризиса во второй половине XX в. Становление широкого правоохранительного движения и его общественная консолидация. Темы исследований: от отклика на злободневные реалии (история природоохранного движения и законодательства, история отношений человека к животным и природе в целом, становлении «западного» индустриального мира, «виновного» в возникновении экологических проблем) к исследованию разных эпох и типов взаимодействия с природой.

Экологическая история в различных измерениях. Различение исследований по определению роли, какую в их историческом анализе играет природа, человеческое общество. Отличие работ по сосредоточению на локальных, региональных и глобальных построениях. Культурные и национальные традиции в работах экологических историков. Междисциплинарность экологической истории. Упорядоченность неоднородных



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

экологических исследований по трем субдисциплинам (Джон МакНилл). Материальная экологическая история – исследование изменений в окружающей среде и их влияние на человеческое общество, акцент на экономические и технологические стороны взаимоотношений человека и природы. Культурная или интеллектуальная экологическая история – упор на представлениях людей о природе, образах природы в разных обществах и на основе этого понимание человеческих изменений. Политическая экологическая история – рассмотрение законов и политики государств по отношению к природе в разные периоды времени. Зарубежная (Джон МакНилл, У. Кронон, Д. Винер и др.) и отечественная экологическая история. Выделите основные причины и факторы возникновения экологической истории.

В чем состоят теоретические и методологические предпосылки экологической истории?

**Тема 6. Социальная история и «новая социальная история».** Различные толкования термина «социальная история». Социальная история как история социальных проблем (бедность, невежество, сумасшествие, болезни), сосредоточение не на людях, испытывающих на себе эти бедствия, сколько связанных с ними «проблемах» для общества в целом. Изучение деятельности филантропов и меценатов по созданию школ, сиротских приютов, больниц и государственного вмешательства в социальную сферу. Социальная история как история повседневной жизни дома, на рабочем месте и т.д. Социальная история как история «простых людей» или трудящихся классов, которые оставались за рамками политической истории, а в экономической выступали в обобщенном виде – «рабочая сила», «потребители». Движение за «историю снизу» или «народную историю». Выделение новых субдисциплин - «истории женщин», «истории семьи и частной жизни», «новой рабочей истории», «крестьянских исследований».


Интеллектуальное движение второй половины XX века и становление расцвет социальной истории как ведущей исторической дисциплины. Становление новой социальной истории под воздействием социологии, социальной антропологии, демографии и количественных методов (60-е гг. XX в.). Ориентация на изучение общества как целостности, в которой все элементы взаимодействуют в сложной системе связей. Итоги дискуссии об отношениях истории и социологии. Взаимопроникновение истории и социологии. Отказ значительного числа историков от традиционного эмпиризма и признанию необходимости социологизации истории. Методологические дискуссии 70-80-е гг. XX в. Расширение понятия социальной истории: изучение не только больших групп людей, но и социальных микроструктур (семьи, общины, прихода и др. общности и корпорации, распространенные в доиндустриальную эпоху). Более сложная картина социальных структур, промежуточных слоев и страт и социальных противоречий, политики государства, роли религии и церкви, различных форм идеологии.

Задача «новой социальной истории» - интерпретация исторической реальности в терминах социальности, описывающей внутреннее состояние общества, его отдельных групп и отношений между ними. Отличие «новой социальной истории» от «классической» по проблематики исследования и по положению в структуре исторической науки.

Ведущие позиции «новой социальной истории» в структуре «новой исторической науки» как науке о человеке в обществе. Подвижность и способность адаптироваться к изменениям динамично развивающейся историографии – важнейшая отличительная черта социальной истории как области современного исторического знания. Многообразие возможных форм истории «социального» и ее предельная открытость и приверженность междисциплинарному взаимодействию.

**Тема 7. Урбан-история и «новая городская история».** Урбан-история и «новая городская история» как междисциплинарное взаимодействие истории, демографии, социологии, экономической и исторической географии, этносоциологии и др. Превращение города из площадки социально-исторического действия в специальный предмет изучения. Пионеры Урбан-истории в 60-70-е гг. XX в. - изучение процесса урбанизации с позиций социальных перемен (ассимиляция иммигрантов, новые формы социальной стратификации, углубление различий между работой и отдыхом и т.п.), выделение двух типов городов доиндустриального и индустриального. Критика урбан-социологии и рождение «новой истории и социологии города». Новое понимание места, роли городов и урбанизации в истории человечества. Противопоставление традиционным (биографическому, типологическому, автономно-локальному) подходам контекстуального – системного подхода с принципом детерминации локальных форм социально-экономическим и социально-политическим контекстом. Использование концепции и тезиса М.Вебера о роли особой категории городов в развитии капитализма. Понимание города как частного выражения более крупных систем (цивилизаций, государств, обществ, способов производства) в противовес концепциям отделения города от окружения и противопоставлении их друг другу. Город как комплексный объект в единстве многообразных (хозяйственных, организационных, административно-политических, военно-стратегических и др.) функций и одновременно как элемент, включающий его целостности, как пространственное воплощение ее социальных связей и культурной специфики.

Новые теории «новой социологии и истории города». Изучение города в контекстах разной конфигурации и масштаба, пронизанных связями различного характера, плотности, интенсивности. Два подхода к анализу социальных групп городского населения и связей внутри городского общества: со стороны индивидов, составляющих ту или иную общность, их жизненного пути от рождения до смерти через смену социальных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

ролей и стереотипов поведения, в контексте изменяющегося занимаемого им социального пространства; раскрытие внутренней организации и функционирования социальной среды, микромира общины, корпорации, всего многообразия городских общностей и малых групп. Создание развернутых моделей анализа городского общества как упорядоченной совокупности индивидуальных социальных позиций, взятых в переплетающихся контекстах формальных (домохозяйства, профессиональные корпорации, религиозные институты местного управления) и неформальных социальных групп (семья, соседства или имущественные страты), а также в динамике индивидуальных жизненных циклов. Связанность биологических циклов жизни индивидов с системой стратификации и социальными процессами в микроструктурах и в городском обществе в целом.

**Тема 8. История ментальностей и историческая антропология.** Отсутствие специфического предмета исследования исторической антропологии. «Антропологизация», превращение из истории социально-экономических и политических систем в историю человека как ведущая тенденция современной мировой исторической науки. Становление исторической антропологии и ее предшественники в разных странах. От истории ментальностей – к исторической антропологии – комплексной исторической дисциплине, изучающей человека во времени. М. Блок («Короли-чудотворцы»), Л. Февр («Проблемы неверия в XVI в. Религия Рабле» - основоположники истории ментальностей и исторической антропологии. Эволюция термина «ментальность»). Лидерство истории ментальностей во французской историографии 60-70-х гг. XX в. «Антропологизация» аграрной истории. Вторжение «ментальной проблематики в демографическую историю ( от цифр и статистики рождаемости, смертности и т.д. к качественным характеристикам – отношения людей к рождению и смерти, болезням и старости, детям и женщинам. Ф.Арьес «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке».

Признаки исторической антропологии (М.М.Кром): междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история объединяются вокруг понятия «культура»); преимущественное внимание к межличностному и межгрупповому взаимодействию, взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).

Классика исторической антропологии 1970-1980-х гг.: Э. Ле Руа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня (1294-1324)», К. Гинзбург «Сыр и черви. Космология мельника XVI в.», Н.З. Дэвис «Возращение Мартина Гера», П.Берк «Историческая антропология Италии начала нового времени». История исторической антропологии. История и социальные науки: старые и новые интеллектуальные влияния (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Н. Элиас, М. Фуко, П. Бурдьё, К. Гирц). Попытки самоопределения. Поворот к микроистории. Размежевание с историей ментальностей. Направления внутри исторической антропологии. Итальянская микроистория. История повседневности (Alltagsgeschichte) в Германии. "Новая культурная история" в США и других странах.

**Тема 9. Микроистория и локальная история.** «Малая история», «локальная история», «событийная история», «серийная история». Взгляд на исторический процесс с близкого расстояния. Проблема интерпретации исторических источников и реконструкции целостной картины мира. Проблема выбора предмета исследования.


Дж.Леви. Экспериментальный характер микроистории. Полидисциплинарный подход. Возможности использования микроанализа в исторических исследованиях. Соотношение генерализующего и индивидуализирующего подходов. Объект исследования микроистории и степень детализации исследования. Взаимодействие микро- и макроанализа.

К.Гинзбург. «Сыр и черви. Космос мельника XVI века». Воссоздание интеллектуального, морального и фантастического мира мельника XVI века. Реконструкция социального контекста эпохи через частное, индивидуальное. Движение от казуального к общему.

Н.З. Дэвис. Субъективность истории, роль историка в ее реконструкции. Воссоздание картины жизни определенной группы людей посредством изучения отдельной биографии.

Расхождения микроисториков с интерпретативной антропологией, постмодернизмом и функционализмом. Распространение идей микроистории во Франции и Германии.

Условия зарождения микроистории и ее институционализация. Статус микроисторических исследований в условиях господства макроисторических формационных и цивилизационно-модернизационных моделях истории. Разочарование в макротории и утверждение микроистории в зарубежной и в отечественной исторической науке в качестве нового направления в 70-е гг. прошлого века. Разнообразие вариантов микроистории в силу ее междисциплинарного характера и индивидуализированности труда историка. Социологически ориентированные варианты микроистории. Усложнение представлений о структуре и динамике социальных реалий и модификация микроистории (изучение отдельных событий, казусов, малых социальных общностей и образований, истории индивида, личности на основе индивидуализирующей и идиографической, экзистенциальной, феноменологической и герменевтической методологии). Место микроистории в общем контексте социальной истории.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу. Перспективы количественного анализа. Микроисследование как способ отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историко-демографическое, микроэкономическое, ментальное. Возможности устной истории. Проблемы соотнесения выводов на микро- и макроуровне.

Влияние метаморфоз исторического знания на микроуровне на трансформации представлений о социальной динамике и формировании современной парадигмы научного познания как важной составляющей изменений социума. Введение в научный оборот представлений о сложных открытых и самоорганизующихся системах, постмодернистских идей. Изменение стиля научного мышления как условие более полного выражения целостности человеческого бытия и динамики социальной жизни путем учета многообразия и способов их проявления на микроуровне. Новый взгляд на микроисторию, соотношение микроистории и локальной истории, локальной истории и краеведения. Соотношение и содержание микро- и макропроцессов в жизнедеятельности человека и общества, в практике исторических исследований. Дистанцирование от традиции организации мышления в створе противоположностей «эмпирическое – теоретическое», «единичное – общее», «локальное – не-локальное», «микро- и макроуровневое» и т.д. Апелляция мышления к целостности бытия в многообразии его проявлений. Перенос акцента на индивидуальное, уникальное, случайное, аномальное как оригинальное выражение «Целого». Презентативно-экспликативный метод в локальных исторических исследованиях.

Фундаментальный статус микроистории. Микроистория – способ реализации людей в качестве исторических существ. Микроисторический доступ к многообразным и конкретным проявлениям реальности под названием «жизнь» человека и общества. Сотворение истории на микроуровне. Присутствие в Истории и в мышлении всего того, что «нечуждо человеку».

**Тема 10. Гендерная история.** Понятия гендер и биологический пол. Предмет и задачи гендерной истории. Гендерный подход в истории. Предшественники гендерной истории: феминистская критика истории, историческая феминология (история женщин). Понятие «гендерные роли». Гендерные роли в традиционном обществе. Гендерные стереотипы: понятие и функции. Гендерные стереотипы и гендерные роли: проблема разграничения. Исторический характер гендерных стереотипов. Феминность и маскулинность. Категория «маскулинность». Категория «феминность». Исторический характер феминности и маскулинности. Гендерная идентичность. Развитие гендерной истории как научного направления. Научные центры изучения гендерной истории.

**Тема 11. Устная история.** Устная история - неотъемлемый и вневременный феноменом жизнедеятельности человека и общества. Доминирование устной истории в традиционных бесписьменных культурах. Передача из уст в уста, от поколения к поколению сведений о людях и событиях, о социальном порядке и различных видах социального опыта. Сохранение устной традиция трансляции исторического знания с возникновением письменности, научной истории.

Обращение современных профессиональных историков на устную историю с целью использования ее материалов, и дополнить письменные источники устными. Томпсон П. Голос прошлого: устная история. М., 2003

Устная история как историческая информация, почерпнутая из личных знаний говорящего, ее использование и интерпретация. Основной предмет исследования – мнения, мысли, отношение людей к событиям прошлого, истории, их частная жизнь, повседневность.


Использование устных источников в исторической науке с древнейших времен до настоящего времени. Превращение интервью в важный исследовательский инструмент общественных наук. Скептическое отношение к устным источникам представителей основного направления исторической науки. Превращение ученого в созидателя, а не только толкователя новых источников. Причины обращения историков к методам устной истории: осознание, что массы творят историю; в актуализации проблематики, связанной с изучение недавнего прошлого; неполнота традиционных письменных источников по ряду актуальных тем политической истории и социальной истории повседневной жизни последних десятилетий и история обществ, не обладающих грамотностью.

Устная история как эффективный инструмент воссоздания прошлого, как непосредственные впечатления о жизни людей в ее подлинном виде. Устная история как демократическая альтернатива, получение простыми людьми получают место в истории и в пространстве исторического знания.

Зарождение и развитие устной истории как технологии сбора исторических сведений в зарубежной и в российской практике XX в.

Направления применения устных источников: сельская история, в т.ч. история сельского хозяйства, социума, деревень, сельского быта, культуры и повседневности; демографическая история; политическая история; военная история; история малых бесписьменных народов; история женщин; история социальной ментальности; история семьи и рода, в частности в составлении генеалогического древа; местная история.

Расширение тематики и возможности исторических исследований на основе применения устно-исторических методов и создания новых исторических источников. Разновидности источников: фольклор

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

(пословицы, песни, обряды, сказания, легенды, анекдоты и т.д.); жизнеописания, автобиографии; материалы наблюдений (видеозаписи, киноматериалы, протоколы (журналы) наблюдений и т.д.). Отличительные черты устно-исторических источников: источники личного происхождения, связаны с переживанием прошлого «здесь-и-сейчас» и основаны на чутье, ощущении рассказчика; богатство деталей и смысловых нюансов; вторичность; присутствие в них различных типов знания; их использование связано с решением задач репрезентативности и обоснованности выборки; мнения, представления, оценки участников событий, детерминированные памятью, а «голос прошлого» неизбежно является голосом настоящего; слабость хронологии. Необходимость применения критического анализа источников и учета механизмов функционирования человеческой памяти.

Инициация новой интерпретации и динамики исторического знания, новых направлений исследований устной историей. Устная история – ценный источник информации о путях формирования исторической памяти. Несоответствие между фактами и воспоминаниями как творческое созидание памятью и воображением в стремлении понять смысл важных событий в истории в целом. Устная история как сырье для социальной памяти.

Практика работы по проведению интервью и его интерпретации.

Устная история – новая отрасль исторической науки или новая методика – способ привлечения для анализа новой категории источников?

**Тема 12. История повседневности.** История повседневности в системе исторических дисциплин. История повседневности как новое направление в исторических исследованиях. Проблема определения предмета исследования истории повседневности (дефиниции Ф. Броделя, Н.Л. Пушкиревой и М.М. Крома). Отличие истории повседневности от бытовой истории и этнографии. Междисциплинарные связи истории повседневности: психология, этнология, филология, лингвистика. Методы изучения повседневности. Источники истории повседневности. Развитие истории повседневности как научного направления. Научные центры изучения истории повседневности.

Повседневность: проблема дефиниции. Определение повседневности в отечественной историографии.

Социально-исторические предпосылки выделения истории повседневности. Общетеоретические источники. Работы Э. Гуссерля и выделение «сферы человеческой обыденности». Н. Элиас и «социогенетическая теория цивилизаций». Теория «социального конструирования». «Социология обыденной жизни» Г. Гарфинкеля и А. Сикуреля. К. Гирц и его представление о культуре. «Школа Анналов». М. Блок и его работа «Короли-чудотворцы». Концепция повседневности Ф. Броделя и его методика анализа повседневности. Исследования Ф. Арьеса о детстве и смерти в средние века и новое время во Франции. Микроистория в изучении истории повседневности. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика. Значимость микроисторического подхода в изучении истории повседневности. История повседневности в России. Изучение бытовой истории в XIX веке: Н. Костомаров, И. Забелин, И. Прыжов, В. Ключевский. Советская историография и история повседневности. Б. Романов «Быт и нравы Древней Руси». Культурно-философские труды М. Бахтина. Концепция диалога. Развитие истории повседневности в трудах А. Гуревича. Тарту-московская школа семиотики и ее вклад в культурную историю. Ю.М. Лотман «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства». История повседневности на современном этапе развития отечественной исторической науки (работы Е. Зубковой, Н. Лебиной, Е. Сенявской и др.).

Источники и методы исследования в области истории повседневности. Проблема источниковой базы. Использование традиционных видов исторических источников. Массовые и индивидуальные источники. Источники личного происхождения и их роль в изучении повседневности. Нетрадиционные источники: художественно-изобразительные источники, предметные источники, фото и кинодокументы. Проблема использования художественной литературы как исторического источника. Устные источники. Устная история и ее методы в поиске источников. Проблемы использования устных источников. Устная литература как источник по истории повседневности. Необходимость использования всех видов источников как залог успешного исследования. Методы исторического исследования и их применение в истории повседневности. Полиметодический подход.


### **Тема 13. Интеллектуальная история**

Возникновение интеллектуальной истории вместе с историческим познанием в античные времена. Осознание античными мыслителями связи своих умственных изысканий с результатами размышлений своих предшественников в теоретической области, а также с повседневным опытом, верованиями и мифологическими представлениями людей далеких от теоретизации. Включение изложения и критического освещения взглядов предшественников в создаваемые античными авторами учения. Превращение анализа степени разработанности и представленности той или иной проблематики в специализированных сферах духовной деятельности в незыблемую традицию в познании и позиция интеллектуальной истории в исследовательском пространстве философии, науки, литературы, искусства, политики.

Интеллектуальная история («история идей») как направление современной исторической науки.

Возникновение и возобновление интеллектуальной истории из фундаментальной укорененности и



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

укореняемости историчности в сознании, работающего на основе актуализации своих артефактов. Историчность как инвариантная структура в жизнедеятельности сознания, а вся История по своей сути интеллектуальная. Проблема полноты раскрытия интеллектуальных возможностей Истории. Интеллектуальная история как изучение исторических аспектов всех видов творческой деятельности человека, включая ее условия, формы и результаты. Проблемные поля и темы интеллектуальной истории как метаморфозы историчности.

### **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века
2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история
3. Экономическая история и «Новая экономическая история».
4. Демографическая история
5. Экологическая история
6. Социальная история и «новая социальная история»
7. Урбан-история и «новая городская история».
8. История ментальностей и историческая антропология
9. Микроистория и локальная история
10. Гендерная история
11. Устная история
12. История повседневности
13. Интеллектуальная история

### **6. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**


Данный вид работы не предусмотрен УП.

### **7. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

1. Предметная область исторической антропологии.
2. Объем и границы исторической антропологии.
3. Место исторической антропологии на карте социальных наук. 4. Дисциплинарный статус исторической антропологии.
5. Тематические поля и основные направления исторической антропологии: история повседневности, новая политическая история, новая социальная история, новая биография, гендерные исследования, новая интеллектуальная история, новая культурная история.
6. Историческая антропология как культурная практика современного историка-исследователя.
7. «Историческая антропология» и «антропологическая история».  
Ментальность: корреляция с исторической эпохой, цивилизацией, этносом, социальной общностью.
8. Интеллектуальная история, ее составляющие и ее подходы.
9. Культурная история всего на свете: снов, еды, эмоций, путешествий, памяти, жестов, юмора, экзаменов и т. д.
10. «Гендерная история» и «история женщин»: соотношение понятий.
11. Становление гендерной истории: феминизм, история женщин, феминистский и маскулинский варианты гендерного восприятия прошлого.
12. Предмет изучения истории повседневности.
13. История повседневности как новый исторический синтез.
14. История мест памяти.
15. Понятие «памяти» в историографии.
16. Исследовательское поле микроистории.

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

1.	Парадигмы исторической науки второй половины XX века
2.	«Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


3.	Экономическая история и «Новая экономическая история».
4.	Демографическая история
5.	Экологическая история
6.	Социальная история и «новая социальная история»
7.	Урбан-история и «новая городская история»
8.	История ментальностей и историческая антропология
9.	Микроистория и локальная история
10.	Гендерная история
11.	Устная история
12.	История повседневности
13.	Интеллектуальная история

## 9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019 г.).


Форма обучения – *очная*.

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b> ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	<b>Объем в часах</b>	<b>Форма контроля</b> ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема 1. Парадигмы исторической науки второй половины XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 2. «Новая политическая история». «Новая биографическая история» и персональная история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 3. Экономическая история и «Новая экономическая история».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 4. Демографическая история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 5. Экологическая история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 6. Социальная история и «новая социальная история»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 7. Урбан-история и «новая городская история».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 8. История ментальностей и историческая антропология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>		
Тема 9. Микроистория и локальная история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 10. Гендерная история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 11. Устная история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 12. История повседневности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	2	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет
Тема 13. Интеллектуальная история	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;</li> <li>• Подготовка ответов на контрольные и проблемные вопросы;</li> <li>• Выполнение упражнений;</li> <li>• Подготовка к сдаче зачета</li> </ul>	1	тестирование, устный опрос, письменный опрос зачет

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная:

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510788>. □

2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07481-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513424>.

3. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-1820-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510953>.

#### **б) дополнительная:**

1. Савицкая, О. Н. Историческое краеведение: история, теория и практика краеведческих исследований на материалах Нижнего Поволжья и Волго-Донского междуречья : учебно-методическое пособие / О. Н. Савицкая, А. В. Липатов. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. – 85 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/44314.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 113 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10089-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513426>

#### **в) учебно-методическая:**

1. **Зубова И. Л.** Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные направления исторического исследования» для студентов-бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 «История» (профиль «История постсоветской России») для очной формы обучения / И. Л. **Зубова**; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 515 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/5582>

Согласовано:

Ведущий специалист  
Должность сотрудника Научной библиотеки

Мамаева Е.П.  
ФИО


  
подпись

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
дата 2023

#### **б) Программное обеспечение:**

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ Microsoft Office.

#### **1. Электронно-библиотечные системы:**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». - Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Вышая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». - Москва, [2023]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». - Томск, [2023]. - URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». - Санкт-Петербург, [2023]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». - Москва, [2023]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». - Москва, [2023]. - URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.


**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2023]. - URL: <https://нэб.рф>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

Согласовано:

*Редакционный инженер / Шуренко ЮВ / М.О.С. / 18.05.2023г*  
 Должность сотрудника УИТиТ      ФИО      Подпись      Дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории для проведения лекций и семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик

—

(подпись)



доцент кафедры ИОРИМО И.Л. Зубова

(должность)

(ФИО)